

*Приложение  
к ОПОП по специальности*

*18.02.12* *Технология аналитического контроля химических соединений*  
*Код* *Наименование*

**Рабочая программа дисциплины  
«ОГСЭ.01 Основы философии»**

Шебекино- 2025



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
  - 2.3. Курсовой проект (работа)
3. Условия реализации дисциплины
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **Цели:**

Сформулировать у студентов представление о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01-06,09,10</b>	<p>Ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов;</p> <p>Распознавать задачу и/ или проблему в философском контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее составные части;</p> <p>Определять задачи поиска философской информации;</p> <p>Определять необходимые источники информации;</p> <p>Структурировать получаемую информацию;</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Оценивать практическую значимость в результатов поиска;</p> <p>Ориентироваться в системе ценностей современного общества;</p> <p>Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей;</p> <p>Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития;</p> <p>Организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии;</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения философских задач;</p> <p>Анализировать и систематизировать</p>	<p>Предмет и основные направления философии;</p> <p>Основы картины мира и диалектику их развития;</p> <p>Актуальный философский контекст;</p> <p>Приемы поиска и структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Пути и способы самообразования;</p> <p>Условия формирования личности в контексте требований современного общества;</p> <p>Содержание общественной психологии;</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>Основные понятия и проблемы социальной философии;</p> <p>Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Общечеловеческие ценности;</p> <p>Условия свободы и ответственности за сохранения жизни и культуры;</p> <p>Правила и условия экологической информации.</p> <p>Основы здорового образа жизни с позиции философской аксиологии.</p> <p>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.</p> <p>Приемы работы с текстом.</p> <p>Основные социальные проблемы современного общества и пути их разрешения.</p>

	знания об актуальных проблемах современного общества; Анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания.	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	50
в том числе:	
Лекции	48
Самостоятельная учебная работа <sup>1</sup>	2
в том числе:	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

<sup>1</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
1	2	3	4
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 01-06,09,10</b>
	<b>1.</b> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии, понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.		
	<b>2.</b> Место и роль философии в жизни человека и общества.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 1.2</b> <b>Философия Древнего мира и средневековая философия.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Определяется при формировании рабочей программы</i>	6	<b>ОК 01-07, 09,10</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1.</b> Предпосылки возникновения древневосточной философской мысли. Основные направления и школы древнеиндийской философии. Древнекитайская философия и ее основные школы( конфуцианство, даосизм, моизм, легизм)		
	<b>2.</b> Становление философии Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.		
	<b>3.</b> Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии.		
<b>Тема 1.3</b> <b>Философия Возрождения и Нового времени.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Определяется при формировании рабочей программы</i>	8	<b>ОК 01-07,, 09,10</b>
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>1.</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	<b>2.</b> Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	<b>3.</b> Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. Основные идеи эпохи Возрождения. Главные особенности философии Нового времени.		
	<b>4.</b> Основные понятия немецкой классической философии. Культура Германии XVII века.		

	Особенности немецкого Просвещения ( Г.Э. Лессинг, Ф. Шиллер, Г. Гердер, В. Гете). И. Кант-основоположник немецкого классического идеализма.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 1.4 Современная философия.</b>	<i>Содержание учебного материала.</i>	<b>6</b>	<b>OK 01-07,, 09,10</b>
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		
	Особенности русской философии. Русская идея.		
	Основные направления философии XX в. Философия всеединства В. С. Соловьева. Соборность и софийность. Оправдание добра. Смысл искусства и любви в философии В.С. Соловьева. Религиозная философия С. Н. Булгакова. Философия русского космизма. Социальная философия И. А. Ильина. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.		
	Философия экзистенциализма и психоанализа. Философские аспекты психоанализа ( Зигмунд Фрейд, Карл Густав, Юнг, Жак Лакан).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Определяется при формировании рабочей программы</i>		
<b>РАЗДЕЛ 2 Структура и основное направление философии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	<b>OK 01-07,, 09,10</b>
	1.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени ,XX века. Основные картины мира- философская (античность), религиозная ( Средневековье), научная ( Новое время, XX век).  2.Строение философии и ее основные направления. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и другие.		

	3 . Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения. Структура и специфика философского знания. Происхождение философии. Бытие и небытие. Идея субстанции в философии.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Определяется при формировании рабочей программы</i>		
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>OK 01-07,, 09,10</b>
	1.Онтология- учение о бытии. Происхождение и устройство мира . Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2.Гносеология- учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской , религиозной и научной истины. Методология научного познания.		
	3 . Идея развития в философии. Проблема познания. Проблема интуиции в философии. Сознание. самосознание, бессознательное. Сознание и язык.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Определяется при формировании рабочей программы</i>		
Тема 2.3 Этика и социальная философия.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>OK 01-07,, 09,10</b>
	1.Общезначимость этики. Смысл и назначение этики. Влияние этики на жизнь и характер личности и общества. Добродетель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	2 . Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества. Философия и глобальные проблемы современности. Критерии глобальных проблем современности.		
	3 . Социальная философия: предмет, метод, структура. Основные направления и школы социальной философии. Природа и общество.		

	4 . Философия истории. Проблема свободы и философии. Человек как предмет философии. Проблемы личности в философии.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Определяется при формировании рабочей программы</i>		
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	<b><i>ОК 01-07,, 09,10</i></b>
	1 . Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение.		
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Определяется при формировании рабочей программы</i>		
<b><i>Всего (часов)</i></b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *социально-экономических дисциплин* оснащенный *посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя.*, техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 Примерной программы по специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.

2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.

3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.

4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 01.11.2021).

3. [Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : \[сайт\]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>](https://profspo.ru/books/92140)

4. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407> (дата обращения: 01.11.2021).

5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467> (дата обращения: 01.11.2021).

#### **3.2.3. Дополнительные издания**

Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. – Москва: РГ-Пресс, 2021. – 496 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований. По окончании курса обучающиеся сдают зачеты.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
- Ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов.	Демонстрирует умения ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов.	Выполнение самостоятельных работ
-Распознавать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее основные части.	Демонстрирует умения распознавать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее основные части.	Выполнение индивидуальных заданий
- Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее составные части.	Демонстрирует умения анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее составные части.	Выполнение практических работ
-Определять задачи поиска философской информации.	Демонстрирует умения определять задачи поиска философской информации.	Выполнение самостоятельных работ
-Определять необходимые источники информации	Демонстрирует умения определять необходимые источники информации.	Выполнение индивидуальных заданий
-Структурировать получаемую информацию - Выделять наиболее значимое в перечне информации	Демонстрирует умения структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации.	Заполнение аналитических таблиц  Выполнение самостоятельных работ
- Оценивать практическую значимость результатов поиска. -Ориентироваться в системе ценностей современного общества.	Демонстрирует умения оценивать практическую значимость результатов поиска; ориентироваться в системе ценностей современного общества.	Выполнение самостоятельных работ
-Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.	Демонстрирует умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.	Выполнение индивидуальных заданий
-Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей.	Демонстрирует умения осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей.	Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей.

- Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития.	Демонстрирует умения определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития.	Защита практических работ
- Организовывать собственное проведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии -Соблюдать нормы экологической безопасности в соответствии с основами экологического сознания.	Демонстрирует умения организовывать собственное проведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии; соблюдать нормы экологической безопасности в соответствии с основами экологического сознания.	Выполнение индивидуальных заданий
- Применять средства информационных технологий для решения философских задач.	Демонстрирует умения применять средства информационных технологий для решения философских задач.	Выполнение индивидуальных заданий
-Анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания.	Демонстрирует умения анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания.	Выполнение индивидуальных заданий
- Анализировать и систематизировать знания об актуальных проблемах современного общества	Демонстрирует умения анализировать и систематизировать знания об актуальных проблемах современного общества	Составление и заполнение аналитических таблиц
<b>Знания:</b> -Предмет и основные направления философии.	Демонстрирует знания предмета и основные направления философии.	Тестирование
-Основы картины мира и диалектику их развития.	Демонстрирует знания основ картины мира и диалектику их развития.	Опрос фронтальный
-Актуальный философский контекст.	Демонстрирует знания актуального философского контекста.	Собеседование по теоретическому материалу
-Приемы поиска и структурирования информации. -Формат оформления результатов поиска информации.	Демонстрирует знания приемов поиска и структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации.	Выполнение индивидуальных заданий
-Пути и способы самообразования; условия формирования личности в контексте требований современного общества.	Демонстрирует знания путей и способов самообразования; условий формирования личности в контексте требований современного общества.	Семинарные занятия

-Содержание общественной психологии.	Демонстрирует знания содержания общественной психологии.	Собеседование по теоретическому материалу
-Роль философии в жизни человека и общества.	Демонстрирует знания роли философии в жизни человека и общества.	Опрос фронтальный
-Основные понятия и проблемы социальной философии.	Демонстрирует знания основных понятий и проблем социальной философии.	Тестирование
-Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. -Общечеловеческие ценности.	Демонстрирует знания основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста; общечеловеческих ценностей.	Выполнение индивидуальных контрольных заданий Выполнение индивидуальных контрольных заданий
-Правила и условия экологической информации. -Основы экологического сознания.	Демонстрирует знания правил и условий экологической информации; основ экологического сознания.	Собеседование по теоретическому материалу
-Основы здорового образа жизни с позиции философской аксиологии.	Демонстрирует знания основ здорового образа жизни с позиции философской аксиологии.	Собеседование по теоретическому материалу
-Основные социальные проблемы современного общества и пути их разрешения.	Демонстрирует знания основных социальных проблем современного общества и пути их разрешения.	Опрос

*Приложение  
к ОПОП по специальности*

*18.02.12* *Технология аналитического контроля химических соединений*  
*Код* *Наименование*

**Рабочая программа дисциплины  
«ОГСЭ.02 История»**

Шебекино- 2025



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
  - 2.3. Курсовой проект (работа)
3. Условия реализации дисциплины
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО . 18.02.12

### Технология аналитического контроля химических соединений

### 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Предмет является базовым и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

**Целью реализации рабочей программы является** освоение содержания предмета История и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

#### **Главными задачами реализации программы являются:**

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к истории как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о роли истории в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование в профессиональной области .

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя знания фактического и хронологического материала

#### **• предметных:**

- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.,

**Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий:**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

МР1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МР2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МР3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МР5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МР6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

МР7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

МР8 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МР9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МР10- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

МР11- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МР12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

МР13- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

МР14- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

MP15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

MP16 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

MP17 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP18 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

MP19- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **4. Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы для базового уровня изучения (ПРБ):**

**В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:**

ПРБ 01-сформировать представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПРБ 02 –овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПРБ 03- сформировать умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПРБ 04- овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПРБ 05 –сформировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО**

ПК 2.2 Проводить качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ химическими и физико-химическими методами

#### **5. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни, спорта. Предупреждающий, либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психотропных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие к насилию в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР12</b>
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда. Ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям	<b>ЛР13</b>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; общее и различия;</li> <li>привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<p>информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев ит.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

	<p>воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-культурных процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской Федерации</li> </ul>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в сам ОУДравлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,</p>	<p>революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;  - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, том числе используя источники разных типов;  - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, ; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников</p>
---	---	--

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>исторических событий истории России человечества в целом в XX–начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<i>ПК<sup>2</sup>...</i>		

<sup>2</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>из них профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
в том числе:	
лекции	48
практические занятия	0
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
Консультации	0
Итоговая аттестация - дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Уровень освоения	Код личностных результатов в реализации программы воспитания ЛР
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1. «Россия – великая наша держава»</b>	<b>Основное содержание</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	ЛР 1,3
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Основное содержание</b> Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	ЛР 1,3
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Основное содержание</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	ЛР6, 5
<b>Тема 4 «Волим под</b>	<b>Основное содержание</b> .	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	2	

<b>царя восточного, православного»</b>	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09		
<b>Тема 5 Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Превращение России в крупнейшую промышленно-торговую страну</li> <li>2. Развитие литейного и оружейного производства</li> <li>3. Организация производства текстильных мануфактур</li> <li>4. Судостроительные верфи, подготовка строительного материала для кораблей</li> <li>5. Производство серной и азотной кислоты, серы и селитры</li> </ol>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2.2 МДК02.01	2	ЛР4
<b>Тема 6. «Отторжения возвратих»</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	ЛР4,8
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа»</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	ЛР7

Европы»	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности промышленного переворота в России</li> <li>2. Развитие черной металлургии</li> <li>3. Бессемер и Мартен.</li> <li>4. Развитие ткацкой промышленности и специальной обработки тканей</li> <li>5. Развитие пищевой промышленности и специальных ингредиентов.</li> <li>6. Производство сахара и сельско-хозяйственные мастерские Ребендеров</li> <li>7. Становление химической промышленности, как самостоятельной отрасли производства.</li> </ol>		ПК2.2 МДК02.01		
Тема8. Гибель империи	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	
Тема 10 «Вставай, страна огромная»	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 092		ЛР 1,7,5,12

	памяти нашего народа.				
<b>Тема 11 В буднях великих строек</b>	<b>Основное содержание</b>				
	<p>Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы НТР в СССР: развитие нефтеперерабатывающей промышленности</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие Шебекинского химкомбината 1953г</li> <li>2. Открытие новых месторождений</li> <li>3. Фундаментальная наука и производство</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. НТР в СССР: развитие нефтеперерабатывающей промышленности</li> <li>2. Открытие Шебекинского химкомбината 1953г</li> <li>3. Открытие новых месторождений</li> <li>4. Фундаментальная наука и производство</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2.2 МДК02.01	2	ЛР 1,7,5,12
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	4		2	ЛР 1,7,5
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Основное содержание</b>				
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	2	ЛР1.7

	суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса		ОК 09		
<b>Тема 14.</b> <b>История антироссийской пропаганды</b>	<b>Основное содержание</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	2	ЛР 4,5
<b>Тема 15.</b> <b>Слава русского оружия</b>	<b>Основное содержание</b> Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2	ЛР 1,7,12,13
<b>Тема 16.</b> <b>Россия в деле</b>	<b>Основное содержание</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <b>1.Высокие технологии.</b> <b>2.Перспективы импортозамещения</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2.2 МДК02.01	2	ЛР 1,7.8

	3.Российские инновации и устремленность в будущее				
--	---	--	--	--	--

<b>Тема 19</b> Внешняя политика в 21 веке. Россия в современном мире	<b>Основное содержание</b>			2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09		ЛР2,9
<b>Тема 20</b> Россия в 21 веке	<b>Основное содержание</b>	4		2	ЛР2,9
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09		

	<p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p>				
<p><b>Тема 21</b> Культура, наука и общественная</p>	<p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>		

жизнь	Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		ПК...		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				
	<b>Всего:</b>	<b>58</b>			

### Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности( на уровне учебных действий)
<b>От Новой истории к Новейшей и Мир в начале XX века</b>	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
<b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
<b>Россия на рубеже XIX— XX веков</b>	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.
<b>Революция 1905—1907 годов в России</b>	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
<b>Россия в период столыпинских реформ</b>	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия
<b>Серебряный век русской культуры</b>	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)

<p><b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b></p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
<p><b>Первая мировая война и общество</b></p>	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
<p><b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b></p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p>
<p>Октябрьская революция в России и ее последствия</p>	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
<p><b>Гражданская война в России</b></p>	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий</p>
<p><b>Между двумя мировыми войнами Европа и США</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
<p><b>Недемократические режимы</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в</p>

	Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
<b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
<b>Международные отношения</b>	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
<b>Культура в первой половине XX века</b>	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
<b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация» «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
<b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b>	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
<b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b>	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР

<p><b>Вторая мировая война</b> <b>Накануне мировой войны</b></p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
<p><b>Первый период Второй мировой войны.</b> <b>Бои на Тихом океане</b></p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<p><b>Второй период Второй мировой войны</b></p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>

## ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Зачет, контрольная работа
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Зачет, контрольная работа
<b>Знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов	Тестирование,

мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	контрольная работа
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Тестирование, контрольная работа
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, контрольная работа
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Тестирование, контрольная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	контрольная работа
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	контрольная работа

#### Информационные источники

1. Основная литература: СА Кислицын.СИ Самыгин. ПС Самыгин Учебник для СПО Россия-моя история. ООО «Издательство «КиоРус» 2024
  2. История России 10 кл Базовый уровень под общей редакцией В.Мединского М., «Просвещение» 2023
  3. История России 11 кл Базовый уровень под общей редакцией В.Мединского М., «Просвещение» 2023
- Дополнительная литература
1. . Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч – М.: Академия, 2022
- Электронные учебники
1. История России 10 кл Базовый уровень под общей редакцией В.Мединского М., «Просвещение» 2023
  2. История России 11 кл Базовый уровень под общей редакцией В.Мединского М., «Просвещение» 2023
  3. Всеобщая история 10 кл под общей редакцией В.Мединского М., «Просвещение» 2023
  4. Всеобщая история 11 кл под общей редакцией В.Мединского М., «Просвещение» 2023
- Для преподавателей
1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
  3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из-

менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

6. *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

7. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-

научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.

— М., 2010.

9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета

МГУ).

3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите-

ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-

сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).

12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов).

14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

17. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www. garemaps. ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www. 9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www. temples. ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www. godina. rg. ru](http://www.godina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
33. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
34. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).
36. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. [www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
38. [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета).
40. МГУ им. М. В. Ломоносова).
41. [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
42. МГУ им. М. В. Ломоносова).
43. [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).





## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Общая характеристика
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
  - 2.3. Курсовой проект (работа)
3. Условия реализации дисциплины
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является совершенствование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, овладение профессионально-ориентированным языковым материалом, развитие способности к самостоятельному изучению (повышению уровня владения) иностранного языка или к его использованию для получения новых знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1	пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения, анализировать задачу; определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства; понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;	особенности произношения; основные правила чтения; правила построения предложений; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию); пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком.
ОК 2	пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном	особенности произношения; основные правила чтения; правила построения предложений; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум,

	<p>языке в профессиональной сфере;          строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства;</p>	<p>необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию);          правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке.</p>
ОК 3	<p>пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере;          строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства;</p>	<p>приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию);          пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком.</p>
ОК 4	<p>распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;          строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства.</p>	<p>грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию);          пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком.</p>
ОК 5	<p>пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; определять источники поиска информации на иностранном языке;          определять актуальность нормативно-правовой</p>	<p>особенности произношения; основные правила чтения; правила построения предложений; основные общеупотребительные глаголы;          лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере;          лексический минимум, относящийся к описанию документации на</p>

	<p>документации на иностранном языке в профессиональной сфере;  понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания;</p>	<p>иностранном языке;  грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию);  правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке;  пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком.</p>
ОК 6	<p>анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;  понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания.</p>	<p>лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере;  правила и условия экологической безопасности</p>
ОК 7	<p>анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства;  понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций;  строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства.</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы;  лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере;  правила и условия экологической безопасности.</p>
ОК 8	<p>определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;  распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения.</p>	<p>пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком;  правила и условия экологической безопасности.</p>
ОК 9	<p>пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения;  определять источники поиска информации на иностранном языке;  определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы;  лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере;  лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;  грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>

	сфере.	приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию); правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке.
ОК 10	пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; определять источники поиска информации на иностранном языке; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере; понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций.	основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию); пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком; правила и условия экологической безопасности.
ОК 11	распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере	лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию).
ПК 2.1. Обслуживать и эксплуатировать лабораторное оборудование, испытательное оборудование и средства измерения химико-аналитических лабораторий.	определять источники поиска информации на иностранном языке; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере; понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций.	особенности произношения; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая

		нормативно-правовую документацию).
ПК 3.1. Планировать и организовывать работу в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другими требованиями.	определять источники поиска информации на иностранном языке; определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере.	основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию).
ПК 3.2. Организовывать безопасные условия процессов и производства.	определять источники поиска информации на иностранном языке; выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов.	основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке; приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию); правила и условия экологической безопасности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины</b>	165
в том числе:	
практические занятия	165
<b>Самостоятельная работа<sup>1</sup></b>	0
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

<sup>1</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			
Тема 1.1. Этикетное общение	<b>Содержание учебного материала</b>	9	<b>ОК 1-11</b>
	Раздел Фонетика. Английские звуки. Особенности произношения. Международные транскрипционные символы. Приветствия. Прощания.		
	Английский алфавит. Основные правила чтения английский гласных букв и их буквосочетаний. Формы обращения. Представление.		
	Основные правила чтения согласных и их буквосочетаний. Правила транслитерации. Заполнение анкет.		
	Особенности интонации в английском языке. Выражение просьбы, благодарности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается содержание домашних заданий)</b>		
Определяется при формировании рабочей программы			
Тема 1.2. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<b>Содержание учебного материала</b>	24	<b>ОК 1-11</b>
	Части тела. Имя существительное. Разряды существительных. Образование форм множественного числа существительных (исключения).		
	Родственники. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).		
	Профессии. Глагол to be в Simple (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения).		
	Возраст. Имя числительное (количественные, порядковые). Чтение дат.		
	Генеалогическое дерево. Падежные отношения. Притяжательный падеж существительных. Чтение текста « About Myself».		
	Цвета. Одежда. Употребление конструкции have got.		
	Внешность. Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	Сравнительные конструкции (as...as, not so...as, than...).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Определяется при формировании рабочей программы			
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>			
Тема 2.1. Межличностные отношения дома,	<b>Содержание учебного материала</b>	11	<b>ОК 1-11 ПК 3.1.</b>
	Характер и эмоции человека. Личностные качества, необходимые для химика-лаборанта. Слова-синонимы, антонимы. Способы словообразования. Основные суффиксы		

в учебном заведении, на работе	прилагательных, приставки с противоположным значением. Простые предложения с однородными членами.		
	Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Определяется при формировании рабочей программы		
Тема 2.2. Повседневная жизнь, условия жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК 1-11 ПК 3.1.
	Имя числительное: количественные, порядковые. Чтение дат, дробей. Выражение времени.		
	The Simple Tenses.		
	Организация рабочей недели в России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Определяется при формировании рабочей программы			
Тема 2.3. Образование России и зарубежом, профессиональное образование	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК 1-11 ПК 3.1.
	Виды учебных заведений в России и зарубежом. Уровни образования. Способы получения образования.		
	Употребление оборота There is/ are.		
	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия I типа. If I do ... I will ....		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Определяется при формировании рабочей программы			
Тема 2.4. Досуг	<b>Содержание учебного материал</b>	10	ОК 1-11
	Увлечения.		
	Употребление конструкции I like/ enjoy/ hate + Ving		
	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Определяется при формировании рабочей программы			
Тема 2.5. Путешествия. Туризм	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 1-11
	Способы путешествия.		
	Бронирование билетов/ отеля/ тура.		
	Употребление конструкции I'd like...		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Определяется при формировании рабочей программы			
Тема 2.6. Еда и напитки	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК 1-11
	Еда и напитки.		
	Употребление местоимений some, any, every, no и их производных.		
	Употребление much/ many/ (a) few/ (a) little.		
	Национальные традиции в еде. Здоровая еда.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Определяется при формировании рабочей программы		
Тема 2.7. Государственное устройство	<b>Содержание учебного материала</b>	16	ОК 1-11
	The UK/ The USA. Географическое положение, политическое устройство.		
	The Russian Federation. Географическое положение, политическое устройство, экономическое развитие.		
	Образование и употребление причастий (participle I, II).		
	Страдательный залог в Simple Tense.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Определяется при формировании рабочей программы		
Тема 2.8. Великие ученые-изобретатели и их открытия	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 1-11
	Д. И. Менделеев. Биография. Научный вклад.		
	Выражение прошедших времен.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс</b>			
Тема 3.1. Профессия химик-лаборант	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1-11 ПК 2.1. ПК 3.1.
	Профессия химика сегодня. Возможности трудоустройства.		
	Профессиональные действия химика-лаборанта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Определяется при формировании рабочей программы»		
Тема 3.2. Химическая лаборатория	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 1-11 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Химическая посуда. Лабораторное оборудование. Описание, предназначение.		
	Правила поведения в лаборатории. Составление инструкции по технике безопасности в лаборатории.		
	Поведение в чрезвычайных ситуациях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Определяется при формировании рабочей программы		
Тема 3.3. Основные химические элементы. Химические соединения.	<b>Содержание учебного материала</b>	18	ОК 1-11 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Периодическая таблица химических элементов. История создания. Принцип организации современной Периодической таблицы.		
	Основные химические элементы. Классификация химических элементов. История происхождения названий основных химических элементов.		
	Основные химические соединения.		
	Классификация веществ. Международная карта безопасности химических веществ.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Определяется при формировании рабочей программы		
Тема 3.4. Основные законы химии. Химические реакции	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК 1-11 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Закон сохранения массы веществ.		
	Химические реакции. Классификация химических реакций. Описание химических процессов при реакции соединения, замещения, разложения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Определяется при формировании рабочей программы		
Тема 3.5. Методы химического анализа	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК 1-11 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Классификация методов химического анализа. Сравнительная характеристика современных методов химического анализа.		
	Метод титрования. Характеристика метода. Описание техники проведения анализа.		
	Весовой метод химического анализа. Характеристика метода. Описание техники проведения анализа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Определяется при формировании рабочей программы		
Тема 3.6. Экологическая безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 1-11 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Экологический аудит. Утилизация отходов химического производства.		
	Стандарт ISO в химической промышленности.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Всего:</b>		<b>170</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *иностранного языка*, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аитов, В.Ф. Английский язык: учеб. пособие /В.Ф. Аитов, В.М. Аитова.- Москва: Юрайт, 2020. – 144 с.
2. Буренко, Л.В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary - Pre-Intermediate: учеб. пособие / Л.В. Буренко, О.С. Тарасенко; под общ. ред. Г.А. Краснощековой.- Москва: Юрайт, 2017. – 227 с.
3. Коваленко, И.Ю. Английский язык для инженеров. English for Engineers: учебник и практикум /И.Ю. Коваленко. - Москва: Юрайт, 2021. – 278 с.
4. Кохан, О.В. Английский язык для технических направлений: учеб. пособие / О.В. Кохан.- Москва: Юрайт, 2021. – 181 с.
5. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык для технических колледжей: учебник и практикум / Ю.Б. Кузьменкова.- Москва: Юрайт, 2021. – 411 с.
6. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие: В 2-х ч.: учеб. пособие / Р.И. Куряева.- Москва: Юрайт, 2021.
7. Кутепова М.М. Английский язык для химиков = The World of Chemistry. Учебник (комплект книга + 2 аудиокассеты). – Москва: КДУ, 2017. – 256 с.
8. Левченко, В.В. Английский язык. General english: учебник / В.В. Левченко. - Москва: Юрайт, 2017. -277 с.
9. Невзорова, Г.Д. Английский язык. Грамматика: учеб. пособие /Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина.- Москва: Юрайт, 2021.- 306 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>
2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. —

Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

3. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Се-левина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148964>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>		
Пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Демонстрировать умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Оформление понятийного словаря; тестирование; опросы (фронтальный, индивидуальный); лексико-грамматические упражнения
Определять источники поиска информации на иностранном языке	Демонстрировать умения определять источники поиска информации на иностранном языке	Решение ситуационных задач/ кейсов
Выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов	Демонстрировать умения выбирать и использовать профессиональную терминологию для описания производственных процессов	Решение ситуационных задач/ кейсов
Распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения	Демонстрировать умения распознавать задачу/проблему в контексте иноязычного общения	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения
Анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства	Демонстрировать умения анализировать задачу, определять механизм выполнения задачи/проблемы, используя языковые средства	Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения
Понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций	Демонстрировать умения понимать общий смысл произнесенных высказываний и инструкций	Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование
Применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения	Демонстрировать умения применять информационные технологии для решения задач иноязычного общения	Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения
Определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке	Демонстрировать умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке	Решение ситуационных задач/ кейсов; лексико-грамматические упражнения
Общаться устно и письменно на иностранном языке на	Демонстрировать умения общаться устно и	Решение ситуационных задач/ кейсов; лексико-

профессиональные темы	письменно на иностранном языке на профессиональные темы	грамматические упражнения
Строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства	Демонстрировать умения строить высказывания на иностранном языке, характеризующие готовые изделия и методы их производства	Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматические упражнения
Определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере	Демонстрировать умения определять актуальность нормативно-правовой документации на иностранном языке в профессиональной сфере	Решение ситуационных задач/ кейсов
Понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания	Демонстрировать умения понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания	Решение ситуационных задач/ кейсов; тестирование; лексико-грамматический анализ текста
Описывать значимость своей профессии на иностранном языке	Демонстрировать умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке	Устная презентация
<b>Знания:</b>		
Особенности произношения	Демонстрировать знания особенностей произношения	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная презентация; опросы
Основные правила чтения	Демонстрировать знания основных правил чтения	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная презентация; опросы; составление глоссария
Правила построения предложений	Демонстрировать знания правил построения предложений	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; опросы; составление глоссария; составление плана/ таблицы
Основные общеупотребительные глаголы	Демонстрировать знания основных общеупотребительных глаголов	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; составление глоссария; составление плана/ таблицы
Лексический минимум для описания предметов, средств и процессов, относящихся к этикетной, бытовой и	Демонстрировать знания лексического минимум для описания предметов, средств и процессов,	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/ электронная презентация; составление

профессиональной сфере	относящихся к этикетной, бытовой и профессиональной сфере	гlossария; составление плана/таблицы
Приемы работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию)	Демонстрировать знания приемов работы с текстом (включая нормативно-правовую документацию)	Аудиторные занятия; лексико-грамматический анализ текста; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление гlossария; составление плана/таблицы
Правила и условия экологической безопасности	Демонстрировать знания правил и условий экологической безопасности	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление гlossария; составление плана/таблицы
Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Демонстрировать знания грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Лексико-грамматический анализ текста; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление гlossария; составление плана/таблицы
Лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке	Демонстрировать знания лексического минимума, относящегося к описанию документации на иностранном языке	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление гlossария; составление плана/таблицы
Правила создания устной/электронной презентации на иностранном языке	Демонстрировать знания правил создания устной/электронной презентации на иностранном языке	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление гlossария; составление плана/таблицы
Пути и способы самообразования и повышения уровня владения иностранным языком	Демонстрировать знания путей и способов самообразования и повышения уровня владения иностранным языком	Аудиторные занятия; индивидуальные задания; устная/электронная презентация; опросы; составление гlossария; составление плана/таблицы

*Приложение к  
ОПОП по специальности*

**18.02.12 ТЕХНОЛОГИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ  
ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Шебекино, 2025

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора (по УМР)  
\_\_\_\_\_ В.Н. Долженкова  
«30» мая 2025

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора (по УР)  
\_\_\_\_\_ О.А.Маслиёва  
«30» мая 2025

**Организация-разработчик ОГАПОУ «Шебекинский техникум  
промышленности и транспорта»**

**Разработчики:**

Преподаватели ОГАПОУ  
«Шебекинский техникум  
промышленности и  
транспорта»

\_\_\_\_\_  
*подпись*

Г.П. Терехов  
В.И. Войтенко  
М.К. Юхименко

Рассмотрена на заседании ЦК ОГСЭ и ВПФВ  
Протокол № 11  
от «30» мая 2025  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ В.И. Войтенко

Шебекино, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины
  - 4.1 Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»**

## **1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» включена в раздел профессиональной подготовки основного профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа ОГСЭ.04 «Физическая культура» составлена на основе Примерной рабочей программы (163 часа), одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (№20 от «15» августа 2024 г.), разработанной и утвержденной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» для профессиональных образовательных организаций с учётом профиля получаемого профессионального образования, ФГОС по специальности 18.02.01 Технология аналитического контроля химических соединений и с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ «ШТПТ» для этой специальности.

При реализации программы в очной форме (или сетевой), предусмотрено применение электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и с использованием ресурсов платформы Гет-курс.

Проф.направленность в программе реализуется через междисциплинарные связи с рабочими программами ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, ОП.15 Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, ОП.16 Основы бережливого производства и составляет 34 часа (21 %).

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРБ) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul>	<p>ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладения универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p>ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>

В ходе подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в процессе изучения ОГСЭ.04 Физическая культура в рамках реализации ООП СПО по специальности 18.02.12 закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК)

**Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО  
специальности 18.02.12 (Технология аналитического контроля химических соединений)**

- ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
- ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
- ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**



**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений 2 курс (3-4 семестр)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации	Максим.нагрузка	Уровень усвоения	Осваиваемые элементы компетенции
		аудиторная		
1.	2.	3.	4.	5.
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Легкая атлетика</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
<i>1.2 Бег на короткие дистанции</i>	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения.	2	1-3	OK 1 OK 4 OK 8
	Практические занятия. Совершенствование техники спринтерского бега	2		
<i>1.3 Техника прыжка в длину с места, с разбега</i>	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	2		
<i>1.4 Бег на средние и длинные дистанции</i>	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции.	2		
<i>1.5. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег</i>	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега.	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		

2.1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Двигательная активность с учётом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных показателей работоспособности, усталости, утомления. *	2	1-3	OK 1
	Комплекс упражнений профессионально-прикладной направленности, специалиста *	2		
	Развитие профессионально - важных качеств специалиста, посредством самостоятельных занятий физическими упражнениями *	2		
	Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний специалиста*	2		OK 4
	Умение самостоятельно организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности, для развития профессионально - важных качеств. *	2		OK 8
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>				
<b>Раздел 3.</b>	<b><i>Спортивные игры</i></b>		<b>18</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
3.1. Баскетбол	Перемещения и стойки баскетболиста. Передачи мяча на месте и в движении; броски с ближней дистанции. Учебная игра.	2		OK 1
	Передача мяча в парах, тройках в движении на месте и в движении. Передачи мяча различными способами.	2		OK 4
	Броски после выполнения двух шагов, броски с ближней дистанции. Остановка прыжком, бросок мяча в движении.	2		OK 8
	Контрольные нормы по технике бросков с ближней дистанции. Учебная игра.	2		
	<b><i>Итоговое занятие, дифференцированный зачёт</i></b>		<b>2</b>	
3.2. Волейбол	Перемещения и стойки волейболиста. Учебная игра.	2	1-3	OK 1
	Передачи мяча сверху и снизу двумя руками; верхняя и нижняя прямые подачи; учебная игра.	2		OK 4
	Совершенствование техники передач; Приём мяча снизу и	2		

	сверху двумя руками. Учебная игра.			OK 8
	Контрольные нормативы по технике передач мяча Совершенствование приёма мяча. Учебная игра.	2		
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>				
<b>Раздел 4.</b>	<b>Лыжная подготовка</b>			
<i>Лыжная подготовка</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	1-3	OK 1 OK 4 OK 8
	<b>Практические занятия</b>			
	Правила соревнований, техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Преодоление подъёмов и препятствий.	2		
	Техника лыжных ходов. Переход с одновременных на попеременные, с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2		
	Сдача на оценку техники лыжных ходов. Тактика лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.	2		
	Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов	2		
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>				
<b>Раздел 5.</b>	<b>Гимнастика</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	1-3	OK 1
	<b>Практические занятия</b>			
<i>5.1 Основная гимнастика</i>	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, поворотов на месте.	2		
<i>5.2 Спортивная гимнастика</i>	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девочки); на параллельных брусьях (юноши)	2		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девочки); на перекладине (юноши).	2		

5.3 <i>Аэробная гимнастика</i>	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	2		
5.4 <i>Атлетическая гимнастика</i>	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2		OK 4 OK 8
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
<i>Профессионально-прикладная физическая подготовка</i>	<b>Комплекс упражнений с профессиональной направленностью, для развития физической силы и выносливости. *</b>	2	1-3	OK 1 OK 4 OK 8
	Метод круговой тренировки для развития основных мышечных групп обеспечивающий трудовой процесс (гантелями, гирей, штангой). Подвижные игры	2		
	Метод круговой тренировки для развития мышечных групп обеспечивающие рабочие движения. Подвижные игры	2		
	<b>Итоговое занятие, дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего максимальная:</b>	<b>68</b>		
	<b>В том числе: Аудиторная</b>	<b>68</b>		
	Лекции	0	}	
	Практические	68		
	КП			
	<b>Консультации</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0</b>		

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений **3 курс** (5-6 семестр)**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации	Максим. Нагрузка	Уровень усвоения	Осваиваемые элементы компетенции
			аудиторная		
1.	2.	3.	4.	5.	6.
<b>5-й семестр</b>					
<b>Раздел 1.</b>		<b>Практические основы формирования физической культуры личности</b>	<b>8</b>		
		<b>Легкая атлетика</b>			
1.	<i>1.1. Бег на короткие дистанции</i>	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения.	2	1-3	OK 1 OK 4 OK 8
2.	<i>1.2. Техника прыжка в длину с места, с разбега</i>	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	2		
3.	<i>1.3. Совершенствование техники длительного бега</i>	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции.	2		
4.	<i>1.4 Эстафетный бег 4x100. Челночный бег</i>	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега.	2		
<b>Раздел 2.</b>		<b>Комбинированные уроки</b>	<b>18</b>		
5.	<i>2.1. Общая физическая подготовка</i>	<b>Комплекс упражнений профессионально-прикладной направленности, специалиста технологического профиля*</b>	2		
6.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.	2		

7.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.	2	1-3	ОК 1 ОК 4 ОК 8
8.		ОФП. Длительный равномерный бег до 20-ти минут. Спортивные или подвижные игры.	2		
9.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Использование упражнений вводной и производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности.	2		
10.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.	2		
11.		ОФП. Упражнения на гимнастических снарядах. Спортивные или подвижные игры.	2		
12.		Развитие профессионально - важных качеств, специалиста технологического профиля, посредством самостоятельных занятий физическими упражнениями *	2		
13.		<b>Итоговое занятие, дифференцированный зачёт</b>	2		
<b>6-й семестр</b>					
<b>Спортивные или подвижные игры</b>					
<b>Раздел 3</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		
		<b>Практические занятия</b>			
14.	3.1 Спортивные или подвижные игры.	Подвижные игры в системе физического воспитания, направленные на развитие профессионально-важных физических и психических качеств, специалиста *	2	1-3	ОК 1 ОК 4 ОК 8
15.	Баскетбол	Перемещения и стойки баскетболиста. Передачи мяча на месте и в движении; броски с ближней дистанции. Учебная игра.	2		
16.		Передача мяча в парах, тройках в движении на месте и в движении. Передачи мяча различными способами.	2		
17.		Броски после выполнения двух шагов, броски с ближней дистанции. Остановка прыжком, бросок мяча в движении.	2		
18.		Контрольные нормы по технике бросков с ближней дистанции.	2		

		Учебная игра.			
19.	Волейбол	Перемещения и стойки волейболиста. Учебная игра.	2		
20.		Передачи мяча сверху и снизу двумя руками; верхняя и нижняя прямые подачи; учебная игра.	2		
21.		Совершенствование техники передач; Приём мяча снизу и сверху двумя руками. Учебная игра.	2		
22.		Контрольные нормативы по технике передач мяча Совершенствование приёма мяча. Учебная игра.	2		
	<b>Раздел. 4</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>8</b>		
		<b>Содержание учебного материала:</b>			
23.	4.1. Строевые приемы	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов	2	1-3	OK 1 OK 4 OK 8
24.	4.2. Техника акробатических упражнений	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений	2		
25.	4.3. Упражнения на брусках	Практическое занятие. Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера.	2		
26.	4.4. Упражнения на брусках	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2		
	<b>Раздел. 5</b>	<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>	<b>9</b>		
		<b>Содержание учебного материала:</b>			
27.	5.1 ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Практическое занятие. <b>ОФП с учётом специфики профессиональной деятельности специалиста и индивидуальных показателей работоспособности, усталости, утомления. *</b>	2	1-3	OK 1 OK 4 OK 8
28.		Практическое занятие. <b>Современные технологии для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности в профессиональной деятельности. *</b>	2		

29.		Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2		
30.		Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.	2		
31.		<b>Итоговое занятие, дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>		
		<b>Всего максимальная:</b>	<b>61</b>		
		В том числе: <b>Аудиторная</b>	<b>61</b>		
		Лекции	0		
		Практические	61		
		КП			
		<b>Консультации</b>	<b>0</b>		
		<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>0</b>		

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений 4 курс (7-8 семестр)**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации	Максим. нагрузка	Уровень усвоения	Осваиваемые элементы компетенции
			аудиторная		
1.	2.	3.		4.	5.
<b>7-й семестр</b>					
<b>Раздел 1.</b>		<b>Легкая атлетика</b>	<b>8</b>		
1.	<i>1.1.Бег на короткие дистанции</i>	Практическое занятие. Техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения.	2	1-3	OK 1 OK 4 OK 8
2.	<i>1.2. Техника прыжка в длину с места, с разбега</i>	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	2		
3.	<i>1.3 Техника длительного бега</i>	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции.	2		
4.	<i>1.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег</i>	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега.	2		
<b>Раздел 2.</b>		<b>Спортивные игры</b>			
		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
5.	<i>2.1. Волейбол</i>	Практическое занятие. Передачи мяча сверху и снизу двумя руками; верхняя и нижняя прямые подачи; учебная игра.	2	1-3	OK 1
6.		Практическое занятие. Совершенствование техники передач; Приём мяча снизу и сверху двумя руками; Учебная игра	2		OK4
7.		Практическое занятие. Контрольные нормативы по технике передач мяча. Совершенствование приёма мяча; учебная игра.	2		OK 8

8.		Практическое занятие. Совершенствование техники передач мяча. Вторая передача и прямой нападающий удар. Учебная игра.	2		
9		<b>Итоговое занятие, дифференцированный зачёт</b>	2		
		<b>8-й семестр</b>			
<b>Раздел 3.</b>		<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>	<b>16</b>		
10.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практическое занятие. <b>ОФП с учётом специфики профессиональной деятельности специалиста и индивидуальных показателей работоспособности, усталости, утомления. *</b>	2	1-3	OK 1 OK 4 OK 8
11.		Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2		
12.		Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов.	2		
1. 13.		Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2		
14.		Практическое занятие. <b>Современные технологии для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности в профессиональной деятельности. *</b>	2		
15.		Практическое занятие. <b>Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний специалиста технологического профиля*</b>	2		
16.		Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	2		
17.		<b>Итоговое занятие, дифференцированный зачёт</b>	2		
		<b>Всего максимальная:</b>	<b>34</b>		
		<b>В том числе: Аудиторная</b>	<b>34</b>		
		Лекции	0		
		Практические	34		
		КП	-		
		<b>Консультации</b>	<b>0</b>		
		<b>Самостоятельная работа студента</b>			

Характеристика уровня освоения учебного материала:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

<b>Темы учебной дисциплины с учётом профессиональной направленности специалиста (технологический профиль)</b>	<b>Содержание учебного материала, в форме теоретической и практической подготовки</b>
<p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. *</p>	<p>Социально-биологические основы физической культуры. Роль физической культуры в совершенствовании функциональной возможностей организма и обеспечение его устойчивости к профессиональной деятельности.</p>
<p>Информативность будущих специалистов социально-экономического профиля о принципах здорового образа жизни. *</p>	<p>Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности специалиста.</p>
<p>Самостоятельные занятия, направленные на развитие профессионально-важных физических и психических качеств *</p>	<p>Физические упражнения в зависимости от цели и задач. Формы самостоятельных занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного дня и трудового дня специалиста.</p>
<p>Умение самостоятельно организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности, для развития профессионально - важных качеств. *</p>	<p>Самостоятельные занятия физическими упражнениями направлены на достижение единой цели, развития профессиональных качеств, поддерживать высокий уровень физической и умственной работоспособности специалиста.</p>
<p>Двигательная активность с учётом специфики профессиональной деятельности и индивидуальных показателей работоспособности, усталости, утомления. *</p>	<p>Использование средств физической культуры для поддержания и повышения профессиональной работоспособности специалиста связано с условиями и характером его труда.</p>
<p>Современные технологии для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности в профессиональной деятельности. *</p>	<p>Формирования здоровьесберегающей среды, как способа укрепления и сохранения здоровья и поддержания работоспособности в профессиональной деятельности.</p>
<p>Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний специалиста социально-экономического профиля*</p>	<p>Повышение функционального состояния и предупреждения профессиональных заболеваний, посредством занятиями оздоровительной физкультурой.</p>
<p>Комплекс упражнений профессионально-прикладной направленности специалиста.*</p>	<p>Физические упражнения с учётом профессиограмм; вид труда, характер и динамика утомления, природные условия труда.</p>
<p>Использование упражнений вводной и производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности специалиста *</p>	<p>Комплекс упражнений, с учётом специфики трудовой деятельности, классификации профессий, отражающая особенности каждого вида труда.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

##### **Спортивное оборудование:**

Баскетбольные мячи, футбольные мячи, волейбольные мячи; баскетбольные щиты, футбольные ворота, корзины, сетки, волейбольные стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

##### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечен

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **Электронные учебники:**

1. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова ; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040885>. – Режим доступа: по подписке.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1905554> (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке

##### **Основная литература:**

- 1.Лях Физическая культура. базовый уровень: учебник для спо— Москва : Просвещение, 2024.
- 2.Филиппова Ю.С.Физическая культура:учебно-методическое пособие /Ю.С. Филиппова.-Москва: ИНФРА-М, 2023.

##### **Дополнительная литература**

1. Виленский М.Я. Физическая культура. Учебник.- М., Кнорус, 2020
2. Решетников Н. В. Физическая культура: учеб.пособие. – М.: Академия 2006
3. Решетников Н. В. Физическая культура: учеб.пособие. – М.: Академия 2005

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<b>Показатели освоенности компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• Основы здорового образа жизни;</li> <li>• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</li> <li>• Средства профилактики перенапряжения</li> </ul> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними дискуссионными навыками и приемами, активно проявляет себя в групповой работе;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении дискуссионных вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способен проявлять себя в групповой работе;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, не активен в групповой работе;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не принимает участие в групповой работе.</p>	<p>Составление словаря терминов, либо кроссворда; защита презентации/доклада; выполнение самостоятельной работы; составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; составление профессиограммы; заполнение дневника самоконтроля; защита реферата; составление кроссворда; фронтальный опрос; контрольное тестирование; составление комплекса упражнений; оценивание практической работы; тестирование; тестирование (контрольная работа по теории); демонстрация комплекса ОРУ; сдача контрольных нормативов; сдача нормативов ГТО; выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</p>

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/ п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст г лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	15-18	4,4	5,1	5,2	4,8	5,9	6,0
2	Скоростные	Бег 100 метров	15-18	14,0	14,2	14,5	16,4	16,8	17,0
3	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	15-18	7,3	8,0	8,1 и ниже	8,4	9,3	9,4 и ниже
		10x10 м,с		28-31	29-32	30-33			
4	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	15-18	230	195	194 и ниже	210	170	169 и ниже
5	Выносливость	6-минутный бег, м	15-18	1500	1400	1100	1300	1050	900 и ниже
6		Бег 1000 метров	15-18	3,15	3,50	3,35			
7		Бег 500 метров	15-18				1,45	1,50	2,00
8		Бег 2000 метров	15-18				10,00	11,00	11,50
9		Бег 3000 метров	15-18	11,30	12,00	12,30			
10	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя см	15-18	15	9	5 и ниже	20	12	7 и ниже
11	Силовые	Подтягивание (раз) на перекладине: высокой из виса, низкой из виса лежа	15-18	14	7	5	18	13	6
12		Выход силой	15-18	5	3	2			
13		Подъем переворотом	15-18	5	3	2			
14		Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, количество раз	15-18	9	7	5			
15		Поднимание ног в висе до касания перекладины, количество раз	15-18	9	7	5			

*Приложение  
к ОПОП по специальности*

*18.02.12* *Технология аналитического контроля химических соединений*  
*Код* *Наименование*

**Рабочая программа дисциплины  
«ОГСЭ.05 Психология общения»**

Шебекино- 2025



## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Общая характеристика
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
  - 2.3. Курсовой проект (работа)
3. Условия реализации дисциплины
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечен
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, 10 ПК 3.3	-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	-взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательного предмета	86
В т.ч.	
Основное содержание	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Самостоятельная работа	4
Консультации	0
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06, 10 ПК 3.3
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Раздел 1 Социальное общение</b>			
<b>Тема 1.1 Общение – основа человеческого бытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06, 10 ПК 3.3
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	6	
	2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения		
	3. Единство общения и деятельности		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы			
<b>Тема 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06, 10 ПК 3.3
	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажение в процессе восприятия.	4	
	2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы			
<b>Тема 1.3 Общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06, 10

<b>как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности	4	ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Тема 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	4	ОК 01-06, 10 ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Тема 1.5 Формы делового общения и их характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация.	2	ОК 01-06, 10 ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>			
<b>Тема 2.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	2	ОК 01-06, 10 ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Тема 2.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	3	ОК 01-06, 10 ПК 3.3

<b>саморегуляции</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Раздел 3 Этические формы общения</b>			
<b>Тема 3.1 Общие сведения об этической культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-06, 10 ПК 3.3
	Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.	4	
	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет** социально-экономических дисциплин  
оснащенный:

- рабочими местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя.

Техническими средствами обучения:

- ПК, проектор, экран;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, учебная, производственная и справочная литература.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормова. – Москва : Юрайт, 2021. – 463 с.
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. – Москва : Юрайт, 2021. – 468 с.
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва : Юрайт, 2021. – 437 с.
4. Психология общения : учебник и практикум для СПО / отв. ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова. – Москва : Юрайт, 2021. – 350 с.
5. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 209 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. [Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : \[сайт\]. — URL: <https://profspo.ru/books/77001>](https://profspo.ru/books/77001)
2. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152619> : — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-5435-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140734> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Лавриненко, В. Н. Деловая культура: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. – Москва : Юрайт, 2021. – 118 с.
2. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения: -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>Демонстрирует умения применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Демонстрирует умения использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, ролевая игра, ситуационная задача, оценка соответствия заданию выполненной самостоятельной работы</p>
<p><b>знания:</b> взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Демонстрирует знания взаимосвязей общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения; Демонстрирует знания роли и ролевых ожиданий в общении; Демонстрирует знания видов социальных взаимодействий; Демонстрирует знания механизмов взаимопонимания в общении; Демонстрирует знания техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения; Демонстрирует знания этических принципов общения; Демонстрирует знания источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, ролевая игра, ситуационная задача, оценка соответствия заданию выполненной самостоятельной работы</p>